

:Padlet

Solveig • 18m

## Das Negative wegnehmen

Was ist eine Subtraktionsaufgabe?  
Syntax  
Semantik: Aktivierung einer Grundvorstellung der Subtraktion

### mögliche Ursachen für niedrigere Lösungsquoten bei Subtraktion ggü. Addition

eher additive Vorerfahrungen? dies wird allerdings nicht gestützt durch Ergebnisse von Vorwissenserhebungen im Rahmen von ILEA (Wartha et al.)

zählendes Lösen der Subtraktion komplexer?  
→ zeigt sich nicht bei kontextualisierten Aufgaben im Elementarbildungsbereich

Teil-Ganzes-Beziehungen als Addition gedeutet  
→ hängt möglicherweise mit Materialdarstellungen und Notationsformen zusammen (Zerlegung häufig additiv gedeutet)  
→ Teil-Ganzes Beziehungen nicht relational gedeutet (Gleichheit von Teilmengen und der Gesamtmenge)

Haltung der Lehrkräfte, Subtraktion als schwierig zu betrachten, überträgt sich auf die Kinder

isolierte Betrachtung Addition und Subtraktion  
Subtraktion später als Addition thematisiert

Vernetzung von Subtraktion/Addition zu Teil-Ganzes-Beziehungen fehlen

Zahlentripel spät thematisiert, kein erneutes Aufgreifen der Teil-Ganzes-Beziehungen

→ dann zählendes Lösen, was bei Subtraktion fehleranfälliger

...auch aufgrund von dynamischer Einführung über Rechengeschichten ohne Bezug zu den Teil-Ganzes-Beziehungen

### Lösungsvorschläge

Vernetzung durch Aufgreifen der für Teil-Ganzes-Beziehungen verwendeten Darstellungen auch für Addition UND Subtraktion