

Künstliche Intelligenz in der Primarstufe: Perspektiven für den Mathematikunterricht, die Lehramtsaus- und -fortbildung sowie für die mathematikdidaktische Forschung

14. Band der Reihe „Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien in der Primarstufe“

Geplanter Erscheinungstermin: Herbst 2025

Herausgeberteam: Melanie Platz, Daniel Frischmeier und Sebastian Schorcht

Der Einsatz von KI-Technologien im Grundschulbereich beschränkt sich nicht nur auf die Verwendung durch Lehrkräfte: insbesondere durch das Speech-to-text-Modell Whisper wird die Eingabe für jüngere Schülerinnen und Schüler zukünftig deutlich unabhängiger von den Schreib- und Lesekompetenzen. Wie verändert sich dadurch der Mathematikunterricht in der Primarstufe? Da mithilfe von Landeslizenzen KI-Technologien aktuell in kürzester Zeit in den Schulraum gelangen, ist mathematikdidaktische Forschung bezüglich dieser Technologie notwendig. Der vorliegende Band hat das Ziel aktuelle Forschungsaktivitäten zusammenzufassen und mögliche Szenarien des KI-Einsatzes im Primarstufenbereich zu präsentieren. Hierzu werden Beiträge gesucht, die eine digitale Grundbildung im Unterricht der Primarstufe (Baacke, 1996; Brinda et al. 2019; Irion, Peschel & Schmeinck, 2023) ermöglichen und einen besonderen Fokus auf künstliche Intelligenz legen. Wir sehen dabei vier mögliche Einsatzbereiche von KI:

1. KI für Lernende im Mathematikunterricht der Primarstufe
2. KI für Lehrkräfte zur Gestaltung von Mathematikunterricht
3. KI in der Ausbildung von Primarstufenlehrkräften
4. KI in der mathematikdidaktischen Forschung

Wir laden Forschende und Lehrkräfte ein, ihre empirischen, theoretischen und praktischen Arbeiten einzureichen, die einen signifikanten Beitrag zur Verwendung und zum Verständnis von KI im Mathematikunterricht der Primarstufe leisten können und insbesondere mindestens einen der oben genannten Bereiche abdecken. Dabei legen wir großen Wert darauf, dass die Beiträge sich kritisch mit den Potentialen und Herausforderungen der KI im Bildungsbereich auseinandersetzen.

Senden Sie uns bitte bis spätestens **31. Juli 2024** ein Abstract von ca. 1 Seite (an melanie.platz@uni-saarland.de). Es sollte den geplanten Titel, die Zuordnung zu mindestens einem der vier Bereiche (KI für Lernende, KI für Lehrkräfte, KI in der Lehrkräftebildung oder KI in der Forschung) und Angabe zu den Autor:innen enthalten. Sie erhalten dann bis **31. August 2024** eine Rückmeldung vom Herausgeber-Team zum Abstract.

Den kompletten Beitrag reichen Sie bitte bis spätestens **15. Dezember 2024** ein. Dieser sollte eine Länge von 15 bis max. 20 Seiten haben. Die Beiträge werden von Autor:innen sowie Herausgeber:innen begutachtet. Diese Reviews müssen bis spätestens **15. Februar 2025** fertiggestellt sein, sodass die Beiträge bis zum **15. Mai 2025** überarbeitet vorliegen. Alle Informationen zu Formalia erhalten Sie mit der Rückmeldung zum Abstract.

Fristen und Arbeitsschritte

Den folgenden Zeitplan legen wir der Veröffentlichung zugrunde und bitten um Einhaltung der Fristen:

31. Juli 2024	Einreichung des Abstracts mit Titelvorschlag
31. August 2024	Rückmeldung des Herausgeberteams zum Abstract
15. Dezember 2024	Einreichung des Beitrags in voller Länge (ca. 20 Seiten)
15. Februar 2025	Abgabe Reviews
31. März 2025	Rückmeldung an Autor:innen
15. Mai 2025	Abgabe des finalen Beitrags